

## FORMATION PEDAGOGIE PAR LA NATURE

### MODULE 2 : DES OUTILS POUR SE LANCER

#### Présentation de la formation :

À une période où les relations des enfants avec la nature diminuent, des études récentes montrent les bienfaits de passer du temps dès l'enfance dans la nature. La Pédagogie Par la Nature est l'un des moyens pour nourrir la connexion des enfants à la nature, mais aussi aux autres et à eux-mêmes. Cette formation de trois jours introduit les stagiaires aux principes de base de la Pédagogie Par la Nature et en détaille plusieurs aspects techniques, afin de développer et enrichir la pratique professionnelle des stagiaires.

#### Organisateur :

- Association Formation Pédagogie Par la Nature
- formationppn@ecomail.fr
- W033007652
- 1 lieu-dit les Gouttes  
03250 Châtel-Montagne

#### Public visé par la formation et prérequis :

- Professionnels de l'éducation et de l'éducation à l'environnement et de la petite enfance et porteurs de projet de forest school : instituteurs, éducateur à l'environnement, animateur nature, éducateur de jeunes enfants, responsable de structure d'accueil
- Avoir participé au Module 1 (plus de trois mois auparavant)
- Expérience auprès des enfants nécessaire
- Avoir participé à un atelier PPN en tant qu'assistant.e

#### Objectifs de la formation :

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- connaître et décrire les principes pédagogiques de la Pédagogie Par la Nature
- s'approprier des jeux et des activités créatives en nature dans sa pratique éducative
- rédiger une analyse de risques et de bénéfices pour sa structure
- décrire les principes pédagogiques de l'utilisation d'outils et de l'allumage de feu
- décrire et s'approprier le cadre légal de la Pédagogie Par la Nature et des Forest Schools en France

Contenus de la formation :

### Première journée

MATIN : Accueil et découverte du site

- Accueil du groupe, présentation des formateurs, présentation des participants, rédaction de la charte du groupe, présentation logistique et déroulement.
- Visite commentée du site de forest school – principes pédagogiques de la PPN
- Atelier pratique : Mise en pratique d'une activité créative en nature : « Le village des Lilliputiens »
- Introduction à la pratique de la bulle verte (sit spot)

APRES-MIDI : Jeux coopératifs

- Atelier pratique : Jeux collectifs et coopératifs – discussion sur leur intérêt pédagogique après chaque jeu – quelle place pour la compétitivité en PPN ? Comment garantir la sécurité physique et affective de chacun.e ? Quel rôle pour le débrief après le jeu ?

Analyse de Risques et de Bénéfices (ARB)

- Point théorique :
  - Contexte sociétal et pédagogique : comment redonner aux enfants une liberté de mouvement/vadrouille dans un cadre sécurisé ?
  - But de l'ARB
  - Différents types d'ARB
  - Présentation d'une ARB
- Atelier pratique : Etablir une ARB du site par petits groupes.

### Deuxième journée

MATIN : Analyse de Risques et de Bénéfices (ARB)

- Point théorique : cadre légal pour les activités de PPN
- Atelier pratique : Etablir une ARB pour différentes activités par petits groupes (Activités étudiées : outils, jeux, feu, activités manuelles, cabanes)

APRES-MIDI : Utilisation d'outils et comment transmettre cette compétence

- Atelier pratique :
  - Jeu « Fort Boyard » - apprentissage des règles de sécurité autour du marteau
  - Présentation des outils les plus utilisés (scie à bûches, scie pliante, mini-scie, couteau à étui/à lame fixe, couteau pliant, hache, maillet/marteau, sécateurs, coupe-branche, drille/chignole)
  - Partage en groupe – règles de base de sécurité, permis outils.
  - Fabrication d'une baguette magique (technique couteau)

### Troisième journée

**MATIN** : Allumage de feu et comment transmettre cette compétence

- Point théorique :
  - identifier les dangers de l'activité et les dangers spécifiques au site -> Analyse de risques et de bénéfices (Pyramide de Maslow) sous forme de discussion avec support écrit type flowchart.
  - mesures de sécurité à mettre en place, sécurisation, cadre légal
  - Ramassage du bois (quel bois ? Comment l'identifier ? Où le ramasser ? Quelle taille ?)
- Démonstration commentée de l'allumage de feu (principes physiques et techniques d'allumage)
- Allumage d'un mini-feu en paire (soutenu par les formateurs)
- Temps de réflexion et d'échanges (difficultés, bénéfices, taux d'encadrement)
- Préparation collective du déjeuner sur le feu de camp

**APRES-MIDI** : Utilisation d'outils (approfondissement)

- Point théorique :
  - analyse de risques et de bénéfices
  - ressenti des participants par rapport à l'activité
  - Rappel des principes généraux de sécurité : bulle de sang ; gants ; taux d'encadrement.
- Présentation des différents outils à dispositions
- Fabrication d'un maillet (utilisation de la scie à bûche, de la scie pliante, de la hache et du couteau)
- Temps de réflexion et d'échanges - partage d'une chanson puis débat mouvant sur les temps forts de la formation. Arbre d'Ostende pour auto-évaluation. Fiche d'évaluation remplie par participants.

**Durée de la formation et modalités d'organisation :**

- Durée totale de la formation : 3 jours (21h)
- Organisation de la formation : trois jours consécutifs
- Nombre de stagiaires : 16

**Qualité des formateurs :**

- Julie Ricard – Pédagogue par la Nature, enseignante de formation et certifiée « Forest School Leader Level 3 » au Royaume-Uni, co-fondatrice et présidente du Réseau de la Pédagogie par la Nature
- Janine Hornet – Pédagogue par la Nature, certifiée « Forest School Leader Level 3 » au Royaume-Uni. Membre actif et administratrice du Réseau de la Pédagogie Par la Nature.

#### Moyens et méthodes pédagogiques :

- Alternance entre les apports théoriques, les travaux individuels et de groupes
- Animations sur le terrain
- Utilisation d'outils pédagogiques et de ressources – tableau blanc, paperboard, imprimés
- Mise en situation d'animation
- Analyse de pratiques et échanges d'expériences.

#### Évaluation de la formation / sanction de la formation :

- Observations et bilan collectif après chaque atelier (outils pratiques d'évaluation tels que la météo intérieure, l'arbre d'Ostende, les feuilles de trois couleurs)
- Bilan collectif en fin de formation (sur les acquis de la formation)
- Fiche d'évaluation individuelle (sur la mesure de la satisfaction des stagiaires sur l'organisation, les qualités pédagogiques du formateur, les méthodes et supports utilisés)
- La formation est sanctionnée par une attestation de formation.

